**Informatie voor Ouders\***

Vooraf

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Op school komen al deze verschillende kinderen bij elkaar om samen te spelen en leren. De meeste kinderen voelen zich op school goed op hun plek. Maar sommige kinderen hebben het ook moeilijk op school. Soms lukt het ze niet de aangeboden leerstof in de klas te volgen of hebben ze moeite om zich te concentreren. Ook kan het zijn dat de omgang met andere kinderen of met de leerkracht een probleem is. Het kind kan dan zijn plezier in het naar school gaan verliezen.

De school zal in de eerste instantie proberen te helpen door bijvoorbeeld extra hulp van de leerkracht aan te bieden of een remedial teacher in te schakelen. Maar soms is er ook externe hulp nodig. In overleg met ouders kan de school dan Educonnect inschakelen en het kind aanmelden voor een psychologisch onderzoek.

Bij zo'n psychologisch onderzoek zal een adviseur van Educonnect door middel van onder andere gesprekken, observaties en het afnemen van tests de problematiek verhelderen en de school en ouders een goed en bruikbaar advies geven over de hulp en ondersteuning die het kind nodig heeft.

De onderzoeksprocedure

De school zal een formulier invullen om informatie te verschaffen over de reden van aanmelding, de leervorderingen en het gedrag van uw kind in de klas. Dit formulier zal door school met u worden besproken en worden opgestuurd naar Educonnect zodra het van uw handtekening is voorzien.

Voorafgaand aan het onderzoek zal de adviseur een afspraak met u maken voor een gesprek. Tijdens dit gesprek zal de afnameprocedure worden besproken en zal met u worden gesproken over de ontwikkeling van uw kind, zijn/haar gedrag thuis en de problemen die het ervaart.

Het onderzoek wordt afgenomen op school en tijdens schooltijd.

Aan de hand van de onderzoeksvraag maakt de adviseur gebruik van verschillende

Onderzoeksmethoden om inzicht te krijgen in de sterke en minder sterke kanten van uw kind, zijn of haar mogelijkheden, eigenschappen, vaardigheden en/of interesses.

De volgende onderdelen kunnen deel uitmaken van het psychologisch onderzoek:

* een observatie in de klas
* een individueel onderzoek bij de leerling buiten de klas in een aparte rustige ruimte
* afname van vragenlijsten
* een gesprek met de leerkracht(en) en IB-er
* verslaglegging
* nabespreking met de school en de ouders

Na het onderzoek zal er een adviesgesprek worden ingepland. De resultaten van het onderzoek worden dan -bij voorkeur gezamenlijk- besproken met school en beide ouders.

Het advies richt zich zoveel mogelijk op de praktische mogelijkheden binnen de groep

en school, afgestemd op het specifieke kind. U ontvangt na het gesprek een schriftelijk verslag van het onderzoek en de bevindingen. Ook de school krijgt hiervan een kopie, nadat u het verslag heeft ingezien en de mogelijkheid hebt gehad om feitelijke onjuistheden te corrigeren.

Educonnect werkt op basis van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Voor het onderzoek wordt bij Educonnect een dossier van uw kind aangelegd, waarin de aanmeldingsformulieren, evt. aanvullende informatie van derden (bijvoorbeeld de logopedist of schoolarts), het onderzoeksmateriaal (o.a. testformulieren) en het onderzoeksverslag worden bewaard. Het onderzoeksverslag is vertrouwelijk en kan zonder toestemming van de ouders niet aan derden worden doorgegeven.

\* Waar in deze brochure gesproken wordt van ouders wordt tevens verzorgers bedoeld.

|  |
| --- |
| **Algemene Toestemmingsverklaring** |

Hierbij verlenen ouder(s)/ wettelijk vertegenwoordiger(s) van genoemd kind:

|  |  |
| --- | --- |
| **Achternaam** |  |
| **Voornaam** |  |
| **Roepnaam** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Adres** |  |
| **Postcode + woonplaats** |  |

toestemming aan een orthopedagoog (lid van de NVO) van Educonnect, gevestigd te Groningen:

ja nee: om psychologisch en /of nader pedagogisch-didactisch onderzoek te verrichten bij hun kind / pupil

ja nee: om de resultaten van dit onderzoek gezamenlijk te bespreken met school en ouders

ja nee: om een verslag van dit onderzoek te verstrekken aan de school van hun kind / pupil (na inzage in het verslag en de mogelijkheid om feitelijke onjuistheden te corrigeren in het verslag)

ja nee: om persoonsgegevens (rapportage en andere van belang zijnde gegevens) op te slaan met betrekking tot hun kind /pupil.

Wanneer u kind onderzocht of begeleid is en/of wordt door derden, kunt u dit hieronder aangeven.

Ook kunt u aangeven of Educonnect deze gegevens mag opvragen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Instantie | Reden onderzoek/ begeleiding, naam onderzoeker/ begeleider, plaats, periode | Opvragen |
| Logopedie |  | ja nee |
| Fysiotherapie |  | ja nee |
| Accare |  | ja nee |
| Anders, namelijk |  | ja nee |

Het onderzoek, de rapportage en de opslag van dossiergegevens vinden plaats in het kader van dienstverlening door Educonnect aan de school van uw kind.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam school** |  |
| **Reden van aanmelding**  *(In te vullen door school)* |  |

Het ouderlijk gezag ligt bij  beide ouders (in dit geval dienen beide ouders te ondertekenen)

één van beide ouders, namelijk vader/moeder (in dit geval graag een uittreksel van het gezagsregister toevoegen, gratis op te vragen via https://www.rechtspraak.nl/Registers/Gezagsregister/)

anders, namelijk

Ondertekening ouder/ wettelijk vertegenwoordiger 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Plaats** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mail adres** |  |
| **Datum** |  |
| **Handtekening** |  |

Ondertekening ouder/ wettelijk vertegenwoordiger 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Plaats** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mail adres** |  |
| **Datum** |  |
| **Handtekening** |  |

Ondertekening kind (indien 12 jaar of ouder)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Plaats** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **E-mail adres** |  |
| **Datum** |  |
| **Handtekening** |  |

Indien het gezag niet bij vader en/of moeder berust, graag invullen wie gezaghebbende is:

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Adres** |  |
| **Postcode en woonplaats** |  |
| **Telefoonnummer** |  |
| **Contactpersoon** |  |
| **E-mail adres** |  |
| **Handtekening** |  |

**Educonnect hanteert een reglement verwerking van persoonsgegevens. De kern van dit reglement:**

* Er zullen geen gegevens aan derden worden verstrekt zonder toestemming van ouders /verzorgers;
* Vernietiging van het dossier vindt plaats ca. 2 jaar na het verlaten van de basisschool.
* Ondergetekenden zijn zich ervan bewust dat de persoonsgegevens van hun zoon /dochter /pupil in het (geautomatiseerde) bestand van Educonnect zullen zijn opgenomen en geven toestemming aan diegenen die in loondienst van Educonnect werkzaam zijn, of anderszins in opdracht van Educonnect toegang krijgen tot de bestanden, kennis te nemen van de opgenomen gegevens.

|  |
| --- |
| **Mail het formulier naar de betreffende orthopedagoog van Educonnect die bij de school betrokken is.**  **Of mail naar:**  **Educonnect t.a.v. Kirstin Frieswijk (Coördinator Educonnect)**  [**k.frieswijk@educonnect.nu**](mailto:k.frieswijk@educonnect.nu) |

##### **Toelichting bij het Handelingsgericht Onderwijskundig Rapport**

Voor u lig het Handelingsgericht Onderwijskundig Rapport. Dit rapport is bedoeld voor de school. Wij verzoeken u als groepsleraar en intern begeleider deze lijst samen in te vullen. We hechten veel waarde aan deze informatie, omdat u als onderwijsprofessional het kind als leerling het beste kent.

Hoe kunt u dit rapport het beste in te vullen?

* Vul niet alleen belemmerende factoren in, maar probeer ook te omschrijven wat er juist goed gaat bij het kind.
* Probeer veel concrete voorbeelden te geven.
* Bij lichamelijke aspecten kunt u aankruisen op welke gebieden er zich problemen voor doen. Alleen deze hoeft u in te vullen.
* Wanneer u ergens twee keer hetzelfde wilt invullen, mag u verwijzen naar het eerder ingevulde item.

Wanneer er binnen uw organisatie verschillende meningen over deze leerling zijn, zijn wij geïnteresseerd in alle meningen. Het is belangrijk dat de ouders weten welke informatie u aan ons geeft. Wellicht kunt u bij de formulering hier rekening mee houden. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het verstrekken van informatie aan derden. Daarom verzoeken wij u deze lijst met ouders te bespreken en te laten ondertekenen voor gezien.

##### **Handelingsgericht Onderwijskundig Rapport**

**Leerlinggegevens**

Naam leerling :        jongen  meisje

Geboortedatum :

Adres :

Postcode/ woonplaats :

Gezinssamenstelling :

Telefoonnummer/ mailadres :

**Schoolgegevens:**

Naam school :

Adres :

Postadres :

Postcode/ woonplaats :

Directeur :

Intern begeleider :

Leerkracht(en) :

E-mailadres van de leerkracht(en) en intern begeleider:

De leerling zit op deze school sinds :

Groepsverloop (bijvoorbeeld 1-2-3-4 of 1-2-2-3-4) :

Schoolwisselingen : ja  nee

Zo ja: graag de namen van de scholen, duur van verblijf en reden van schoolwisseling:

Schoolverzuim : normaal (bijv. ziekte, artsenbezoek)  veel

Toelichting :

Deze vragenlijst is bedoeld voor de school. Wij verzoeken u als groepsleraar en intern begeleider deze lijst samen in te vullen. We hechten veel waarde aan deze informatie, omdat u als onderwijsprofessional het kind als leerling het beste kent. Wanneer er binnen uw organisatie verschillende meningen over deze leerling zijn, zijn wij geïnteresseerd in alle meningen. Het is belangrijk dat de ouders weten welke informatie u aan ons geeft. Wellicht kunt u bij de formulering hier rekening mee houden. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het verstrekken van informatie aan derden. Daarom verzoeken wij u deze lijst met ouders te bespreken en te laten ondertekenen voor gezien.

Hebben ouder(s)/verzorger(s) kennis van de inhoud en/of een kopie gekregen van dit onderwijskundig rapport?  Ja  Nee.

De intakevragenlijst is ingevuld door:

Naam :

Functie :

Datum van invullen :

Handtekening leraar: Handtekening intern begeleider:

Handtekening directeur: Handtekening ouders:

**Reden van aanmelding en vraagstelling**

In deze rubriek gaat het om uw visie op de aanmelding: Wat gaat juist goed en wat ervaart u als probleem? Wat wilt u van ons weten en wat wilt u met de aanmelding bereiken?

1 Geef hier een korte impressie van het kind (bevorderende en belemmerende factoren)

*(Neem hierbij ook de omgeving van het kind mee, zoals de groep en ouders)*

2 Welke zorgen zijn er rondom het kind?

3 Heeft de leerling een OPP/ ontvangt de leerling extra ondersteuning (bv. ambulante begeleiding)?

4 Waarom is juist nu tot deze aanmelding besloten?

5 Op welke vragen wilt u antwoord?

**Huidig functioneren van de leerling**

In dit deel gaat het om het huidige functioneren van de leerling. Er zijn twee rubrieken: leerlingen van groep 1 en 2 en van groep 3 t/m 8. Hierin kunt u de positieve en belemmerende aspecten toelichten met observatiegegevens, werk van de leerling, toetsgegevens of een leerlingbespreking. We vragen ook naar positieve aspecten omdat die relevant zijn voor de diagnostiek en advisering. We zijn geïnteresseerd in uw mening, waar hebben de problemen volgens u mee te maken?

**Voor leerlingen uit groep 1 en 2: leervoorwaarden en schoolse vaardigheden**

Kunt u omschrijven wat juist goed gaat en/ of wat een probleem is? *(Zie ook OPP)*

Spelontwikkeling

Taalontwikkeling (taalbegrip, taalproductie, woordenschat, NT2-ontwikkeling)

Leesvoorwaarden

Rekenvoorwaarden

Oriëntatie in de ruimte en in de tijd

Grove motoriek

Fijne motoriek

Overige

**Voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8: huidige schoolse vaardigheden**

Kunt u omschrijven wat juist goed gaat en/ of wat een probleem is? *(Zie ook OPP)*

Taalontwikkeling (taalbegrip, taalproductie, woordenschat, NT-2 ontwikkeling)

Aanvankelijk lezen/spellen

Technisch lezen

Begrijpend lezen

Spellen

Rekenen/wiskunde

Overige vakken (denk aan wereldoriëntatie, handvaardigheid en gymnastiek)

Fijne motoriek

Grove motoriek

Overige

**1. Afstemming van de leerstof op het ontwikkelingsniveau**

Wordt er handelingsverlegenheid ervaren (door de leerkracht) in de afstemming van de leerstof op het ontwikkelings- niveau?

Ja, vul onderstaande vragen (A en B) in.

Nee, ga door naar punt 2.

A. Wanneer heeft u de problemen voor het eerst gesignaleerd?

B. Welke problemen ervaart u, wat is/ zijn volgens de oorza(a)k(en) of factoren (kind, thuis, klas/school) die de problematiek uitlokken, in stand houden of vergroten?

**2. Werkhouding en het taakgedrag**

In het volgende schema staan werkhoudingsaspecten. Kunt u omschrijven wat juist goed gaat en/ of wat een probleem is? *(Zie ook OPP)*

Concentratie

Taakgerichtheid

Zelfstandigheid

Motivatie

Werktempo

Doorzettingsvermogen

Zelfvertrouwen/ faalangst

Overige

Is er sprake van werkhoudingsproblemen?

Ja, vul onderstaande vragen (A t/m C) in.

Nee, ga door naar punt 3.

A. Wanneer zijn de werkhoudingsproblemen voor het eerst gesignaleerd?

B. Waarom zijn deze werkhoudingsproblemen er; wat ziet u als verklaring?

C. Wanneer – bij welke activiteiten of in welke situaties – kan het kind wél goed werken?

**3. Sociaal-emotioneel functioneren**

In het volgende schema staan sociaal-emotionele aspecten: kunt u zowel positieve als belemmerende aspecten benoemen en kunt u hierbij voorbeelden geven? (*Zie ook OPP)*

Zelfbeeld

Naar buiten gericht probleemgedrag (externaliserend)

*(Denk aan: agressief gedrag, veel ruzie, ongehoorzaam)*

Naar binnen gericht probleemgedrag (internaliserend)

*(Denk aan: stil, teruggetrokken, verdrietig, somber, angstig)*

Sociale positie in de groep

Omgang met de leraar en medeleerlingen

Inzicht in sociale situaties en sociale vaardigheden

Andere problemen

*(Denk aan: is prikkelgevoelig, overbeweeglijk, druk, hyperactief)*

Welke gedragingen en sociaal emotionele vaardigheden van de leerling worden als positief beoordeeld?

Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problemen, wanneer heeft u deze voor het eerst gesignaleerd?

In welke situaties doet het gedrag zich wel en niet voor?

*(Denk aan: vrije situaties of werk/opdrachtsituaties)*

Waarom zijn deze sociaal-emotionele problemen er, wat ziet u als verklaring?

**4. Lichamelijk functioneren**

In het volgende schema staat een aantal fysieke/ lichamelijke problemen, hier kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en dit kort toelichten

**Fysieke aspecten Korte toelichting**

Gezichtsvermogen

Gehoor

Spraak

Motoriek

Cara/allergie

Epilepsie

Medicijngebruik

Overige

Welke van bovenstaande factoren zijn positief voor het functioneren van het kind op school?

Welke van bovenstaande factoren zijn belemmerend voor het functioneren van het kind op school en op welke manier belemmeren ze?

**Relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen**

Hier verzoeken we u relevante informatie uit het verleden te vermelden en te beschrijven wat de school tot nu toe aan de problemen heeft gedaan. Het kan gaan om een pedagogische of didactische aanpak, in of buiten de groep. Wanneer deze informatie duidelijk staat omschreven in een handelingsplan en/of OPP mag deze ook worden toegevoegd in plaats van dit hieronder te omschrijven. *(Zie ook OPP)*

**Pedagogische of didactische aanpak**

Voor welke problemen was de aanpak?

Wat was het doel ervan?

Wat was de inhoud ervan?

Door wie is het uitgevoerd?

In welke periode is het uitgevoerd?

Hoe vaak is het uitgevoerd?

Wat was het resultaat ervan:

Wat werkte wel (en waarom)?

Wat werkte niet (en waarom niet)?

**Schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie**

We willen graag weten wat u (uw school) deze leerling in de toekomst kunt en wilt bieden.

Wie zijn er nu bij deze leerling – binnen en buiten de school – betrokken?

Denk bijvoorbeeld aan een onderwijsbegeleidingsdienst, ambulant begeleider of SBO school, psycholoog, schoolarts, logopedie, fysiotherapie of andere hulpverleningsinstelling voor kind en ouders. Graag onderzoeksverslagen en evaluaties bijvoegen.

Is hulpverlening buiten de school aan het kind en de ouders volgens u noodzakelijk?

Zo ja: waarom? Aan welke hulp denkt u?

Welke pedagogisch-didactische aanpak heeft deze leerling nodig?

Kan deze school deze aanpak bieden?

Zo ja: hoe wil de school dit realiseren? Welke ondersteuning wenst de school hierbij?

Zo nee: waarom niet? Waar kan de aanpak beter worden gerealiseerd?

Wat wil de school het liefst met deze leerling bereiken?

Vermeld hier de bijlagen die u toevoegt, zoals toetsoverzichten, handelingsplannen, een verslag van een observatie of leerlingenbespreking of schoolwerk van de leerling.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Dyslexie onderzoek

**Vragenlijst voor de leerkracht**

**Persoonlijke gegevens van het kind**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Geslacht** |  |
| **Straat** |  |
| **Postcode en woonplaats** |  |
| **Telefoon thuis** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **School en groep** |  |
| **Groepsverloop** |  |
| **Leerkracht(en)** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum van invullen** |  |

**Algemene informatie:**

*Reden van aanmelding:*

Technisch lezen:  geen lichte matige ernstige problemen

Spelling:  geen lichte matige ernstige problemen

|  |
| --- |
| **Korte beschrijving van de ontwikkeling van de leerling:** |

**Vragen met betrekking tot lezen en spelling:**

**1. Wanneer zijn de eerste problemen op het gebied van technisch lezen en spellen**

**gesignaleerd?**

**2. Is er eerder onderzoek gedaan naar de lees- en / of spellingproblemen?**

nee

ja, toelichting (indien mogelijk aub verslag toevoegen.)

**3. Hoe zou u het lezen karakteriseren?**

leest traag en maakt weinig fouten

leest traag en maakt veel fouten

leest vlot maar maakt daarbij veel fouten die wel / niet de betekenis aantasten

stil lezen gaat beduidend beter dan hardop lezen

begrijpend lezen verloopt zonder of met minder problemen dan technisch lezen

Toelichting:

**4. Hoe zou u het spellen karakteriseren?**

gaat sterk op zijn/haar gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten, schrijven zoals het woord klinkt)

gebruikt spellingregels bewust

maakt gebruik van ezelsbruggetjes / geheugensteuntjes

de spellingprestaties bij dictees zijn beduidend zwakker dan de prestaties bij stel- of taalopdrachten

Toelichting:

**Vragen met betrekking tot geboden begeleiding**

**5. Is er extra instructie gegeven door de leerkracht, een remedial teacher, intern**

**begeleider of andere specialist?**

nee; toelichting

ja, op het gebied van

In groep(en):

Hoe vaak per week en hoe lang?

Resultaat?

Toelichting:

**6. Is er buiten school extra hulp / begeleiding gegeven?**

nee

ja; door:

De extra hulp is buiten school is gericht op:

**7. Is er tot nu toe een resultaat zichtbaar van de extra hulp / aanpassingen?**

nee

ja, met betrekking tot het niveau (leerrendement)

ja, met betrekking tot de aanpak en het strategiegebruik

ja, met betrekking tot de betrokkenheid, werkhouding en het welzijn bij deze taken

Toelichting:

**8. Wat zijn volgens u belangrijke aspecten in de begeleiding waarvan u weet dat**

**deze succesvol zijn? (met andere woorden: waar reageert deze leerling goed op?)**

**9. Wordt er in de klas rekening gehouden met de lees- en / of spellingproblemen van deze leerling? (Te denken valt aan organisatie, instructie, leestijd, toetsen of extra faciliteiten)**

nee

ja, toelichting in steekwoorden

**Vragen met betrekking tot de leervorderingen bij de andere vakken:**

**10. Presteert de leerling relatief beter bij andere schoolse vaardigheden in verhouding tot het technisch lezen en spellen?**

nee, niet opvallend

ja, toelichting

**11. In hoeverre heeft het kind last de technisch lees- en / of spellingproblemen bij**

**deze schoolse vaardigheden?**

nee, niet opvallend

ja, toelichting

**12. Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en / of spelling ook op andere leergebieden achterstanden gesignaleerd?**

nee

ja, toelichting

**13. Kunt u aangeven welke talenten u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken.**

**14. Wat is uw indruk van het cognitief functioneren van de leerling (intelligentie)?**

\*s.v.p. aankruisen wat van toepassing is en graag kort toelichten

lager dan gemiddeld

gemiddeld

hoger dan gemiddeld

Toelichting:

**Vragen met betrekking tot het verloop van de basisschoolperiode:**

**15. Had de leerling in het basisonderwijs in groep 1 / 2 meer dan gemiddeld moeite met:**

**\*s.v.p. aankruisen wat van toepassing is**

rijmen

aangeven begin- en eindklank van een woord

auditieve synthese (in eenvoudige vorm)

ontluikende geletterdheid / lees- en schrijfactiviteiten

aanleren en onthouden van versjes

het leren automatiseren van begrippen links/rechts

het leren automatiseren van dagen van de week

het leren automatiseren van benoemen van kleuren

het onthouden van namen van klasgenootjes

uit het hoofd leren tellen tot en met 10

luisteren in de kring of naar verhaaltjes

Toelichting:

**16. Had / heeft de leerling in het basisonderwijs meer dan gemiddeld moeite met:**

**\*s.v.p. aankruisen wat van toepassing is**

auditieve analyse en synthese

letterkennis

cijfersymbolen

het vlot herkennen van geoefende woorden (incl. kernwoorden)

het onthouden van mondelinge opdrachten

moeite met het onthouden van namen, plaatsen, jaartallen

verminderde prestaties onder tijdsdruk

moeite om aanwezige kennis snel op te roepen

beklijven van schijnbaar beheerste vaardigheden/kennis

automatiseren bij het rekenen (tafels onthouden)

moeite met hoofdrekenen

moeite met topografie

motivatie voor lezen en spellen

zelfvertrouwen tijdens het lezen en spellen

geconcentreerd lezen en spellen

T oelichting:

**17. Is er voor de leerling een individuele leerlijn opgezet?**

ja

nee, omdat

**18. Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als**

**gevolg van ziekte, waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?**

nee

ja, toelichting (in welke groep?tijdsduur? met welke reden?)

**19. Is er in de schoolloopbaan van de leerling tot nu toe sprake geweest van meerdere**

**leerkrachtwisselingen gedurende een schooljaar?**

nee

ja; Toelichting

**20. Zijn er momenteel en / of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de**

**werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van het kind?**

nee

ja, Toelichting

**21. Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling**

**(demotivatie, faalangst, negatieve gevoelens van competentie e.d.)**

nee

ja, algemeen

ja, specifiek bij lees- en spellingtaken

Toelichting:

**22. Is er bij de leerling sprake van een ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante stoornis)?**

nee

ja, Toelichting:

**23. Welke zaken, die nog niet in de vragenlijst aan de orde zijn gekomen, acht u nog van belang te noemen?**

**Ondertekening**

Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Plaats :

Datum:

Naam Leerkracht :

Handtekening:

Naam directeur:

Handtekening:

*Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!*

Dyslexie onderzoek

**Vragenlijst voor de ouders/verzorgers**

**Persoonlijke gegevens van het kind**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |  |
| **Geboortedatum** |  |
| **Geslacht** |  |
| **School en groep** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Straat** |  |
| **Postcode en woonplaats** |  |
| **Telefoon thuis** |  |
| **Mobiel nummer** |  |
| **Email-adres** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum van invullen** |  |

**Algemene informatie:**

*Reden van aanmelding:*

Technisch lezen:  geen lichte matige ernstige problemen

Spelling:  geen lichte matige ernstige problemen

|  |
| --- |
| **Korte beschrijving van de ontwikkeling van uw kind:** |

**Komt dyslexie in de familie voor?**

nee

ja, nl. bij:

**De ontwikkeling van uw kind**

**1 Zijn er bijzonderheden geweest met betrekking tot de zwangerschap en bevalling?**

nee

ja, nl

**2 Waren er bijzonderheden in de ontwikkeling van de grove motoriek? (zitten, kruipen, staan, lopen)**

nee

ja, nl

**3 Waren er bijzonderheden in de ontwikkeling van de fijne motoriek? (tekenen, knippen, schrijven)**

nee

ja, nl

**Taalontwikkeling**

**4 Wanneer sprak uw kind de eerste woordjes? Leeftijd:      jaar en      mnd**

**5 Wanneer sprak uw kind de eerste zinnen? Leeftijd:       jaar en      mnd**

**6 Thuis werd / wordt Nederlands gesproken**

uitsluitend voornamelijk  weinig  geen

Eerst geleerde taal:       Evt. 2e taal:

**7 Is er (of was er in het verleden) sprake van problemen in de taal- /spraakontwikkeling**

**bij uw kind?**

*\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is.*

nee, geen spraak- taalproblemen

ja, er zijn aanwijzingen voor:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vroeger | nu |  |
|  |  | onduidelijk spreken |
|  |  | problemen met het uitspreken van bepaalde klanken of klankcombinaties |
|  |  | Stotteren |
|  |  | Weinig woorden kennen (woordenschat) |
|  |  | Moeilijke woorden juist zeggen |
|  |  | moeite om op woorden te komen (vaak: “dinges”, “eh”, “je weet wel”, “hoe heet dat ook al weer?”) |
|  |  | Moeite te begrijpen wat er tegen hem/haar gezegd wordt |
|  |  | moeite om werkwoorden te vervoegen (“ik loopte” in plaats van “ik liep”) |
|  |  | Moeite om goede zinnen te maken |
|  |  | Moeite om een verhaal te vertellen (bijv chaotisch of te uitgebreid) |

**8 Is uw kind logopedisch behandeld?**

nee

ja, bij Naam logopedist:

Behandelperiode:

Doel van de behandeling:

**Medische gegevens**

**9 Zijn er bijzonderheden m.b.t. het gehoor? (bijv oorontstekingen, gehoorverlies, buisjes)**

nee

ja, nl

**10 Zijn er er bijzonderheden m.b.t. de ogen (bijv lui oog, diepte zien, scherp zien)**

nee

ja, nl

**11 Zijn er medische bijzonderheden die wij moeten weten?**

nee

ja, nl

**Schoolontwikkeling**

**12 Vielen u tijdens de kleuterperiode of later bepaalde dingen op, zoals (alleen aankruisen wat van toepassing is);**

versjes en/of liedjes niet goed kunnen onthouden

stukjes van woorden omdraaien

moeite met onthouden van kleuren/namen

moeite met rijmen

moeite met het verbuigen van werkwoorden

moeite met het onthouden van links en rechts

moeite met het onthouden van de dagen vd week

moeite met het onthouden van tafels

anders, namelijk …..

**13 Wanneer merkte u voor het eerst dat er problemen waren met het lezen en spellen van uw kind?**

**Toelichting**:

**14 Wat voor soort problemen zijn er? (alleen aankruisen wat van toepassing is)**

het kind leest erg spellend

het kind leest erg radend

het hardop lezen gaat moeizaam

het kind heeft een hekel aan lezen

het kind heeft moeite met spelling

het kind verwart bij het lezen en/of spellen

letters of klanken die ongeveer hetzelfde zijn

het kind maakt veel overschrijffouten

het kind schrijft woorden zoals ze worden uitgesproken

er zijn problemen met andere talen

**15 Hoe reageert uw kind op de lees- en spellingproblemen?**

(denk aan onzekerheid, faalangst, motivatieproblemen, gedragsproblemen, onverschilligheid).

**16 Zijn er naast de lees- en/of spellingproblemen volgens u ook andere leerproblemen?**

nee

ja, namelijk

**17 Gaat uw kind in het algemeen graag naar school?**

ja

nee, toelichting

**18 Is er op de basisschool veel verzuim geweest door ziekte?**

nee

ja, toelichting: (In welke groep/ Hoe lang/ Welke reden)

**19 Is er vaak van school gewisseld?**

nee

ja; hoe vaak?

**20 Heeft uw kind een groep gedoubleerd?**

nee

Ja, groep

**Vragen met betrekking tot geboden begeleiding**

**21 Wordt er momenteel of is er in het verleden extra hulp geboden op school?**

nee

ja, toelichting:

**22 Is er door derden extra hulp gegeven voor de lees- spellingproblemen?**

nee

ja, door

Toelichting:

**23 Indien er thuis hulp geboden is bij het lezen en/of spellen, graag hieronder toelichten:**

**24 Welke tips of aandachtspunten wilt u als ouder - op grond van uw ervaringen met uw**

**kind - meegeven aan school of onderzoeker over uw kind, die gebruikt kunnen**

**worden bij de begeleiding?**

**Eventuele bijkomende problemen**

**25 Aspecten die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van uw kind;**

***\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is en toelichten***

nee (niet bekend)

concentratieproblemen

motivatieproblemen

faalangst of een negatief zelfbeeld

vergeetachtigheid

stotteren

slaapproblemen

problemen in de sociale omgang

onrustige thuissituatie

een ontwikkelingsstoornis (bijv.: ADHD, autisme verwante stoornis o.i.d.)

anders, namelijk

Toelichting:

**26 Is uw kind eerder onderzocht in verband met één of meer van de bovenstaand genoemde**

**problemen?**

nee

ja, door

**27 Geeft u toestemming om indien van toepassing informatie op te vragen bij de bovenstaande**

**instantie?**

nee

ja

**Ondertekening**

Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Naam :

Datum:

Handtekening:

*Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst*

U kunt deze vragenlijst inleveren bij school, of mailen naar:

|  |
| --- |
| **Mail het formulier naar de betreffende orthopedagoog van Educonnect die bij de school betrokken is.**  **Of mail naar:**  **Educonnect t.a.v. Kirstin Frieswijk (Coördinator Educonnect)**  [**k.frieswijk@educonnect.nu**](mailto:k.frieswijk@educonnect.nu) |

**Checklist compleet dossier:**

**Wij verzoeken u graag de volgende bijlagen toe te voegen:**

Toestemmingsformulier van ouders voor aanmelding.

Algemeen deel onderzoeksaanvraag Educonnect

Vragenlijst dyslexie voor de leerkracht(en).

Vragenlijst dyslexie voor ouders

Totaaloverzicht toetsgegevens vanuit het leerlingvolgsysteem (bijv. CITO)

Indien er een individuele (-nen) leerlijn is opgesteld, deze meesturen.

**Bij leerlingen met leesproblemen:**

Een overzicht CITO-leerlingrapporten (vaardigheidscores en groeicurven) van de DMT en/of Leestempo / Leestechniek.

Indien mogelijk een overzicht van de AVI-leesontwikkeling vanaf groep 3.

Een overzicht van de gegeven extra begeleiding

De laatste handelingsplannen en de evaluaties van deze begeleiding.

**Bij leerlingen met spellingproblemen:**

De CITO-leerlingrapporten (vaardigheidscores en groeicurven) van de CITO- spelling.

Een overzicht van de resultaten van de methodegebonden toetsen op het gebied van spelling van de leerling.

Een overzicht van de gegeven extra begeleiding

De laatste handelingsplannen en de evaluaties van deze begeleiding.

Een dictee toevoegen (bijv. PI-dictee: inclusief scoreformulier, foutenanalyseformulier en het originele dictee zelf).

Kopieën van schriftelijk werk (dictee- en stelwerk uit de methode) om te illustreren welke fouten de leerling maakt.