**Informatie voor Ouders\***

Vooraf

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Op school komen al deze verschillende kinderen bij elkaar om samen te spelen en leren. De meeste kinderen voelen zich op school goed op hun plek. Maar sommige kinderen hebben het ook moeilijk op school. Soms lukt het ze niet de aangeboden leerstof in de klas te volgen of hebben ze moeite om zich te concentreren. Ook kan het zijn dat de omgang met andere kinderen of met de leerkracht een probleem is. Het kind kan dan zijn plezier in het naar school gaan verliezen.

De school zal in de eerste instantie proberen te helpen door bijvoorbeeld extra hulp van de leerkracht aan te bieden of een remedial teacher in te schakelen. Maar soms is er ook externe hulp nodig. In overleg met ouders kan de school dan Educonnect inschakelen en het kind aanmelden voor een psychologisch onderzoek.

Bij zo'n psychologisch onderzoek zal een adviseur van Educonnect door middel van onder andere gesprekken, observaties en het afnemen van tests de problematiek verhelderen en de school en ouders een goed en bruikbaar advies geven over de hulp en ondersteuning die het kind nodig heeft.

De onderzoeksprocedure

De school zal een formulier invullen om informatie te verschaffen over de reden van aanmelding, de leervorderingen en het gedrag van uw kind in de klas. Dit formulier zal door school met u worden besproken en worden opgestuurd naar Educonnect zodra het van uw handtekening is voorzien.

Voorafgaand aan het onderzoek zal de adviseur een afspraak met u maken voor een gesprek. Tijdens dit gesprek zal de afnameprocedure worden besproken en zal met u worden gesproken over de ontwikkeling van uw kind, zijn/haar gedrag thuis en de problemen die het ervaart.

Het onderzoek wordt afgenomen op school en tijdens schooltijd.

Aan de hand van de onderzoeksvraag maakt de adviseur gebruik van verschillende

Onderzoeksmethoden om inzicht te krijgen in de sterke en minder sterke kanten van uw kind, zijn of haar mogelijkheden, eigenschappen, vaardigheden en/of interesses.

De volgende onderdelen kunnen deel uitmaken van het psychologisch onderzoek:

* een observatie in de klas
* een individueel onderzoek bij de leerling buiten de klas in een aparte rustige ruimte
* afname van vragenlijsten
* een gesprek met de leerkracht(en) en IB-er
* verslaglegging
* nabespreking met de school en de ouders

Na het onderzoek zal er een adviesgesprek worden ingepland. De resultaten van het onderzoek worden dan -bij voorkeur gezamenlijk- besproken met school en beide ouders.

Het advies richt zich zoveel mogelijk op de praktische mogelijkheden binnen de groep

en school, afgestemd op het specifieke kind. U ontvangt na het gesprek een schriftelijk verslag van het onderzoek en de bevindingen. Ook de school krijgt hiervan een kopie, nadat u het verslag heeft ingezien en de mogelijkheid hebt gehad om feitelijke onjuistheden te corrigeren.

Educonnect werkt op basis van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Voor het onderzoek wordt bij Educonnect een dossier van uw kind aangelegd, waarin de aanmeldingsformulieren, evt. aanvullende informatie van derden (bijvoorbeeld de logopedist of schoolarts), het onderzoeksmateriaal (o.a. testformulieren) en het onderzoeksverslag worden bewaard. Het onderzoeksverslag is vertrouwelijk en kan zonder toestemming van de ouders niet aan derden worden doorgegeven.

\* Waar in deze brochure gesproken wordt van ouders wordt tevens verzorgers bedoeld.

|  |
| --- |
| **Algemene Toestemmingsverklaring** |

Hierbij verlenen ouder(s)/ wettelijk vertegenwoordiger(s) van genoemd kind:

|  |  |
| --- | --- |
| **Achternaam** |       |
| **Voornaam** |       |
| **Roepnaam** |       |
| **Geboortedatum** |       |
| **Adres** |       |
| **Postcode + woonplaats** |       |

toestemming aan een orthopedagoog (lid van de NVO) van Educonnect, gevestigd te Groningen:

[ ] ja [ ] nee: om psychologisch en /of nader pedagogisch-didactisch onderzoek te verrichten bij hun kind / pupil

[ ] ja [ ] nee: om de resultaten van dit onderzoek gezamenlijk te bespreken met school en ouders

[ ] ja [ ] nee: om een verslag van dit onderzoek te verstrekken aan de school van hun kind / pupil (na inzage in het verslag en de mogelijkheid om feitelijke onjuistheden te corrigeren in het verslag)

[ ] ja [ ] nee: om persoonsgegevens (rapportage en andere van belang zijnde gegevens) op te slaan met betrekking tot hun kind /pupil.

Wanneer u kind onderzocht of begeleid is en/of wordt door derden, kunt u dit hieronder aangeven.

Ook kunt u aangeven of Educonnect deze gegevens mag opvragen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Instantie | Reden onderzoek/ begeleiding, naam onderzoeker/ begeleider, plaats, periode | Opvragen |
| Logopedie |       | [ ] ja [ ] nee |
| Fysiotherapie |       | [ ] ja [ ] nee |
| Accare |       | [ ] ja [ ] nee |
| Anders, namelijk |       | [ ] ja [ ] nee |

Het onderzoek, de rapportage en de opslag van dossiergegevens vinden plaats in het kader van dienstverlening door Educonnect aan de school van uw kind.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam school** |       |
| **Reden van aanmelding***(In te vullen door school)* |       |

Het ouderlijk gezag ligt bij [ ]  beide ouders (in dit geval dienen beide ouders te ondertekenen)

[ ]  één van beide ouders, namelijk vader/moeder (in dit geval graag een uittreksel van het gezagsregister toevoegen, gratis op te vragen via https://www.rechtspraak.nl/Registers/Gezagsregister/)

 [ ]  anders, namelijk

Ondertekening ouder/ wettelijk vertegenwoordiger 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |       |
| **Plaats** |       |
| **Telefoonnummer** |       |
| **E-mail adres** |       |
| **Datum** |       |
| **Handtekening** |       |

Ondertekening ouder/ wettelijk vertegenwoordiger 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |       |
| **Plaats** |       |
| **Telefoonnummer** |       |
| **E-mail adres** |       |
| **Datum** |       |
| **Handtekening** |       |

Ondertekening kind (indien 12 jaar of ouder)

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |       |
| **Plaats** |       |
| **Telefoonnummer** |       |
| **E-mail adres** |       |
| **Datum** |       |
| **Handtekening** |       |

Indien het gezag niet bij vader en/of moeder berust, graag invullen wie gezaghebbende is:

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam** |       |
| **Adres** |       |
| **Postcode en woonplaats** |       |
| **Telefoonnummer** |       |
| **Contactpersoon** |       |
| **E-mail adres** |       |
| **Handtekening** |       |

**Educonnect hanteert een reglement verwerking van persoonsgegevens. De kern van dit reglement:**

* Er zullen geen gegevens aan derden worden verstrekt zonder toestemming van ouders /verzorgers;
* Vernietiging van het dossier vindt plaats ca. 2 jaar na het verlaten van de basisschool.
* Ondergetekenden zijn zich ervan bewust dat de persoonsgegevens van hun zoon /dochter /pupil in het (geautomatiseerde) bestand van Educonnect zullen zijn opgenomen en geven toestemming aan diegenen die in loondienst van Educonnect werkzaam zijn, of anderszins in opdracht van Educonnect toegang krijgen tot de bestanden, kennis te nemen van de opgenomen gegevens.

|  |
| --- |
| **Mail het formulier naar de betreffende orthopedagoog van Educonnect die bij de school betrokken is.****Of mail naar:** **Educonnect t.a.v. Kirstin Frieswijk (Coördinator Educonnect)****k.frieswijk@educonnect.nu** |

##### **Toelichting bij het Handelingsgericht Onderwijskundig Rapport**

Voor u lig het Handelingsgericht Onderwijskundig Rapport. Dit rapport is bedoeld voor de school. Wij verzoeken u als groepsleraar en intern begeleider deze lijst samen in te vullen. We hechten veel waarde aan deze informatie, omdat u als onderwijsprofessional het kind als leerling het beste kent.

Hoe kunt u dit rapport het beste in te vullen?

* Vul niet alleen belemmerende factoren in, maar probeer ook te omschrijven wat er juist goed gaat bij het kind.
* Probeer veel concrete voorbeelden te geven.
* Bij lichamelijke aspecten kunt u aankruisen op welke gebieden er zich problemen voor doen. Alleen deze hoeft u in te vullen.
* Wanneer u ergens twee keer hetzelfde wilt invullen, mag u verwijzen naar het eerder ingevulde item.

Wanneer er binnen uw organisatie verschillende meningen over deze leerling zijn, zijn wij geïnteresseerd in alle meningen. Het is belangrijk dat de ouders weten welke informatie u aan ons geeft. Wellicht kunt u bij de formulering hier rekening mee houden. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het verstrekken van informatie aan derden. Daarom verzoeken wij u deze lijst met ouders te bespreken en te laten ondertekenen voor gezien.

##### **Handelingsgericht Onderwijskundig Rapport**

**Leerlinggegevens**

Naam leerling :       [ ]  jongen [ ]  meisje

Geboortedatum :

Adres :

Postcode/ woonplaats :

Gezinssamenstelling :

Telefoonnummer/ mailadres :

 **Schoolgegevens:**

Naam school :

Adres :

Postadres :

Postcode/ woonplaats :

Directeur :

Intern begeleider :

Leerkracht(en) :

E-mailadres van de leerkracht(en) en intern begeleider:

De leerling zit op deze school sinds :

Groepsverloop (bijvoorbeeld 1-2-3-4 of 1-2-2-3-4) :

Schoolwisselingen :[ ]  ja [ ]  nee

Zo ja: graag de namen van de scholen, duur van verblijf en reden van schoolwisseling:

Schoolverzuim :[ ]  normaal (bijv. ziekte, artsenbezoek) [ ]  veel

Toelichting :

Deze vragenlijst is bedoeld voor de school. Wij verzoeken u als groepsleraar en intern begeleider deze lijst samen in te vullen. We hechten veel waarde aan deze informatie, omdat u als onderwijsprofessional het kind als leerling het beste kent. Wanneer er binnen uw organisatie verschillende meningen over deze leerling zijn, zijn wij geïnteresseerd in alle meningen. Het is belangrijk dat de ouders weten welke informatie u aan ons geeft. Wellicht kunt u bij de formulering hier rekening mee houden. Ouders moeten altijd toestemming geven voor het verstrekken van informatie aan derden. Daarom verzoeken wij u deze lijst met ouders te bespreken en te laten ondertekenen voor gezien.

Hebben ouder(s)/verzorger(s) kennis van de inhoud en/of een kopie gekregen van dit onderwijskundig rapport? [ ]  Ja [ ]  Nee.

De intakevragenlijst is ingevuld door:

Naam :

Functie :

Datum van invullen :

Handtekening leraar: Handtekening intern begeleider:

Handtekening directeur: Handtekening ouders:

**Reden van aanmelding en vraagstelling**

In deze rubriek gaat het om uw visie op de aanmelding: Wat gaat juist goed en wat ervaart u als probleem? Wat wilt u van ons weten en wat wilt u met de aanmelding bereiken?

1 Geef hier een korte impressie van het kind (bevorderende en belemmerende factoren)

*(Neem hierbij ook de omgeving van het kind mee, zoals de groep en ouders)*

2 Welke zorgen zijn er rondom het kind?

3 Heeft de leerling een OPP/ ontvangt de leerling extra ondersteuning (bv. ambulante begeleiding)?

4 Waarom is juist nu tot deze aanmelding besloten?

5 Op welke vragen wilt u antwoord?

**Huidig functioneren van de leerling**

In dit deel gaat het om het huidige functioneren van de leerling. Er zijn twee rubrieken: leerlingen van groep 1 en 2 en van groep 3 t/m 8. Hierin kunt u de positieve en belemmerende aspecten toelichten met observatiegegevens, werk van de leerling, toetsgegevens of een leerlingbespreking. We vragen ook naar positieve aspecten omdat die relevant zijn voor de diagnostiek en advisering. We zijn geïnteresseerd in uw mening, waar hebben de problemen volgens u mee te maken?

**Voor leerlingen uit groep 1 en 2: leervoorwaarden en schoolse vaardigheden**

Kunt u omschrijven wat juist goed gaat en/ of wat een probleem is? *(Zie ook OPP)*

Spelontwikkeling

Taalontwikkeling (taalbegrip, taalproductie, woordenschat, NT2-ontwikkeling)

Leesvoorwaarden

Rekenvoorwaarden

Oriëntatie in de ruimte en in de tijd

Grove motoriek

Fijne motoriek

Overige

**Voor leerlingen uit groep 3 tot en met 8: huidige schoolse vaardigheden**

Kunt u omschrijven wat juist goed gaat en/ of wat een probleem is? *(Zie ook OPP)*

Taalontwikkeling (taalbegrip, taalproductie, woordenschat, NT-2 ontwikkeling)

Aanvankelijk lezen/spellen

Technisch lezen

Begrijpend lezen

Spellen

Rekenen/wiskunde

Overige vakken (denk aan wereldoriëntatie, handvaardigheid en gymnastiek)

Fijne motoriek

Grove motoriek

Overige

**1. Afstemming van de leerstof op het ontwikkelingsniveau**

Wordt er handelingsverlegenheid ervaren (door de leerkracht) in de afstemming van de leerstof op het ontwikkelings- niveau?

[ ]  Ja, vul onderstaande vragen (A en B) in.

[ ]  Nee, ga door naar punt 2.

A. Wanneer heeft u de problemen voor het eerst gesignaleerd?

B. Welke problemen ervaart u, wat is/ zijn volgens de oorza(a)k(en) of factoren (kind, thuis, klas/school) die de problematiek uitlokken, in stand houden of vergroten?

**2. Werkhouding en het taakgedrag**

In het volgende schema staan werkhoudingsaspecten. Kunt u omschrijven wat juist goed gaat en/ of wat een probleem is? *(Zie ook OPP)*

Concentratie

Taakgerichtheid

Zelfstandigheid

Motivatie

Werktempo

Doorzettingsvermogen

Zelfvertrouwen/ faalangst

Overige

Is er sprake van werkhoudingsproblemen?

[ ]  Ja, vul onderstaande vragen (A t/m C) in.

[ ]  Nee, ga door naar punt 3.

A. Wanneer zijn de werkhoudingsproblemen voor het eerst gesignaleerd?

B. Waarom zijn deze werkhoudingsproblemen er; wat ziet u als verklaring?

C. Wanneer – bij welke activiteiten of in welke situaties – kan het kind wél goed werken?

**3. Sociaal-emotioneel functioneren**

In het volgende schema staan sociaal-emotionele aspecten: kunt u zowel positieve als belemmerende aspecten benoemen en kunt u hierbij voorbeelden geven? (*Zie ook OPP)*

Zelfbeeld

Naar buiten gericht probleemgedrag (externaliserend)

*(Denk aan: agressief gedrag, veel ruzie, ongehoorzaam)*

Naar binnen gericht probleemgedrag (internaliserend)

*(Denk aan: stil, teruggetrokken, verdrietig, somber, angstig)*

Sociale positie in de groep

Omgang met de leraar en medeleerlingen

Inzicht in sociale situaties en sociale vaardigheden

Andere problemen

*(Denk aan: is prikkelgevoelig, overbeweeglijk, druk, hyperactief)*

Welke gedragingen en sociaal emotionele vaardigheden van de leerling worden als positief beoordeeld?

Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele problemen, wanneer heeft u deze voor het eerst gesignaleerd?

In welke situaties doet het gedrag zich wel en niet voor?

*(Denk aan: vrije situaties of werk/opdrachtsituaties)*

Waarom zijn deze sociaal-emotionele problemen er, wat ziet u als verklaring?

**4. Lichamelijk functioneren**

In het volgende schema staat een aantal fysieke/ lichamelijke problemen, hier kunt u aankruisen welke van toepassing zijn op deze leerling en dit kort toelichten

**Fysieke aspecten Korte toelichting**

[ ]  Gezichtsvermogen

[ ]  Gehoor

[ ]  Spraak

[ ]  Motoriek

[ ]  Cara/allergie

[ ]  Epilepsie

[ ]  Medicijngebruik

[ ]  Overige

Welke van bovenstaande factoren zijn positief voor het functioneren van het kind op school?

Welke van bovenstaande factoren zijn belemmerend voor het functioneren van het kind op school en op welke manier belemmeren ze?

**Relevante informatie uit het verleden en genomen maatregelen**

Hier verzoeken we u relevante informatie uit het verleden te vermelden en te beschrijven wat de school tot nu toe aan de problemen heeft gedaan. Het kan gaan om een pedagogische of didactische aanpak, in of buiten de groep. Wanneer deze informatie duidelijk staat omschreven in een handelingsplan en/of OPP mag deze ook worden toegevoegd in plaats van dit hieronder te omschrijven. *(Zie ook OPP)*

**Pedagogische of didactische aanpak**

Voor welke problemen was de aanpak?

Wat was het doel ervan?

Wat was de inhoud ervan?

Door wie is het uitgevoerd?

In welke periode is het uitgevoerd?

Hoe vaak is het uitgevoerd?

Wat was het resultaat ervan:

Wat werkte wel (en waarom)?

Wat werkte niet (en waarom niet)?

**Schoolgegevens die relevant zijn voor de toekomstige schoolsituatie**

We willen graag weten wat u (uw school) deze leerling in de toekomst kunt en wilt bieden.

Wie zijn er nu bij deze leerling – binnen en buiten de school – betrokken?

Denk bijvoorbeeld aan een onderwijsbegeleidingsdienst, ambulant begeleider of SBO school, psycholoog, schoolarts, logopedie, fysiotherapie of andere hulpverleningsinstelling voor kind en ouders. Graag onderzoeksverslagen en evaluaties bijvoegen.

Is hulpverlening buiten de school aan het kind en de ouders volgens u noodzakelijk?

Zo ja: waarom? Aan welke hulp denkt u?

Welke pedagogisch-didactische aanpak heeft deze leerling nodig?

Kan deze school deze aanpak bieden?

Zo ja: hoe wil de school dit realiseren? Welke ondersteuning wenst de school hierbij?

Zo nee: waarom niet? Waar kan de aanpak beter worden gerealiseerd?

Wat wil de school het liefst met deze leerling bereiken?

Vermeld hier de bijlagen die u toevoegt, zoals toetsoverzichten, handelingsplannen, een verslag van een observatie of leerlingenbespreking of schoolwerk van de leerling.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Dyscalculie onderzoek**

**Vragenlijst voor de leerkracht**

**Persoonlijke gegevens van het kind**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam**  |       |
| **Geboortedatum** |       |
| **Geslacht** | Kies een item. |
| **Straat** |       |
| **Postcode en woonplaats** |       |
| **Telefoon thuis** |       |
| **Leerkracht(en)** |  |

**Schoolloopbaan**

|  |
| --- |
| Heeft de leerling een peuterspeelzaal / crèche/ kinderdagverblijf bezocht?[ ]  nee [ ]  ja, namelijk  |
| BAO-periode |
| Schooljaar |       |       |       |       |       |       |       |            |
| Groep |       |       |       |       |       |       |       |            |
| Leerling bezocht andere school, nl.:      Welke groepen heeft de leerling hier bezocht? |
| Schooljaar |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Groep |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Bijzonderheden schoolloopbaan |       |
| Is er sprake (geweest) van veelvuldig schoolverzuim? [ ]  nee [ ]  ja | Zo ja, hier toelichten:      |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum van invullen** | Klik hier als u een datum wilt invoeren. |

**Algemene informatie:**

*Reden van aanmelding:*

Rekenen: [ ]  geen [ ] lichte [ ] matige [ ] ernstige problemen

|  |
| --- |
| **Korte beschrijving van de ontwikkeling van de leerling:**  |

**Vragen met betrekking tot rekenen**

**1. Wanneer zijn de eerste problemen op het gebied van rekenen gesignaleerd?**

**2. Is er eerder onderzoek gedaan naar de rekenproblemen?**

[ ]  nee

[ ]  ja, toelichting (indien mogelijk aub verslag toevoegen.)

**3. Hoe zou u het rekenen karakteriseren?**

[ ]  de leerling heeft moeite met automatiseren. Eenvoudige bewerkingen worden traag en/of met veel fouten uitgevoerd.

[ ]  Het kind heeft moeite met inzichtelijk rekenen. Onderliggende basisbewerkingen zijn geautomatiseerd.

[ ]  Het kind heeft moeite met automatiseren en met inzichtelijk rekenen.

Toelichting:

**Vragen met betrekking tot geboden begeleiding**

**5. Is er extra instructie gegeven door de leerkracht, een remedial teacher, intern**

**begeleider of andere specialist?**

[ ] nee; toelichting

[ ]  ja, op het gebied van

In groep(en):

Door wie:

Hoe vaak per week en hoe lang:

Met welke methode(n) en materialen:

Resultaat:

Toelichting:

**6. Is er buiten school extra hulp / begeleiding gegeven?**

[ ] nee

[ ]  ja; door: Kies een item.

De extra hulp is buiten school is gericht op:

**7. Is er tot nu toe een resultaat zichtbaar van de extra hulp / aanpassingen?**

[ ]  nee

[ ]  ja, met betrekking tot het niveau (leerrendement)

[ ]  ja, met betrekking tot de aanpak en het strategiegebruik

[ ]  ja, met betrekking tot de betrokkenheid, werkhouding en het welzijn bij deze taken

Toelichting:

**8. Wat zijn volgens u belangrijke aspecten in de begeleiding waarvan u weet dat**

**deze succesvol zijn? (met andere woorden: waar reageert deze leerling goed op?)**

**9. Wordt er in de klas rekening gehouden met de rekenproblemen van deze leerling? (Te denken valt aan organisatie, instructie, leestijd, toetsen of extra faciliteiten)**

[ ]  nee

[ ]  ja, toelichting in steekwoorden

**Vragen met betrekking tot de leervorderingen bij de andere vakken:**

**10. Presteert de leerling relatief beter bij andere schoolse vaardigheden in verhouding tot het rekenen?**

[ ] nee, niet opvallend

[ ] ja, toelichting

**11. In hoeverre heeft het kind last van de rekenproblemen bij andere (schoolse) vaardigheden?**

[ ] nee, niet opvallend

[ ]  ja, toelichting

**12. Zijn er naast de leerproblemen op het gebied van het rekenen ook op andere leergebieden achterstanden gesignaleerd?**

[ ] nee

[ ] ja, toelichting

**13. Kunt u aangeven welke talenten u bij deze leerling ziet? Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken.**

**14. Wat is uw indruk van het cognitief functioneren van de leerling (intelligentie)?**

\*s.v.p. aankruisen wat van toepassing is en graag kort toelichten

[ ] lager dan gemiddeld

[ ]  gemiddeld

[ ]  hoger dan gemiddeld

Toelichting:

**Vragen met betrekking tot het verloop van de basisschoolperiode:**

**15. Had de leerling in het basisonderwijs in groep 1 / 2 meer dan gemiddeld moeite met:**

**\*s.v.p. aankruisen wat van toepassing is**

[ ] versjes en/of liedjes niet goed kunnen onthouden

[ ] moeite met onthouden van kleuren/namen

[ ] moeite met het onthouden van links en rechts

[ ] moeite met het onthouden van de dagen vd week

[ ] onvoldoende besef van de functies van cijfers en cijfersymbolen

[ ]  problemen met tellen (akoestisch tellen / asynchroon tellen / synchroon tellen / resultatief tellen

 en/of verkort tellen) *\*indien aangekruist, svp doorhalen wat niet van toepassing is*

[ ] moeite met kennis van begrippen (bijv. aanwijzen welk voorwerp het grootst / kleinst is)

[ ] moeite met het overzien van hoeveelheden en vergelijken (meer / minder of meeste / minste)

[ ] moeite met het direct herkennen van een klein aantal

[ ] moeite met ordenen (van bv. klein naar groot, weinig naar veel)

[ ] moeite met classificeren (objecten groeperen op basis van overeenkomsten of verschillen)

[ ] weinig interesse in (voorwaardelijke) rekenactiviteiten, zoals telversjes, zang- en

bewegingsspelletjes, contextgebonden tellen-en-rekenen via spontane, uitgebuite en vooropgezette activiteiten in de kring en de werkhoeken, schat-, tel-, en rekenraadsels, benoemen t/m 10 en kunnen representeren

[ ] zwak geheugen; bijvoorbeeld moeite met het onthouden van meerdere dingen tegelijk of het

 verwerken en uitvoeren van meerdere opdrachten tegelijk.

[ ] moeite met plannen en organiseren; bijv. een aanpak bedenken voor een probleem of het

 vermogen om spullen te ordenen

[ ] anders, namelijk:

**16. Had / heeft de leerling in het basisonderwijs de volgende problemen:**

**\*s.v.p. aankruisen wat van toepassing is**

[ ]  de leerling heeft moeite met kennis van eenvoudige telrijen en de positionele ordening

[ ]  de leerling heeft moeite met het (vlot) herkennen van cijfer- en/of rekenkundige symbolen

[ ] de leerling spiegelt getallen wanneer hij/zij deze opschrijft

[ ] de leerling keert getallen om (bv. 51 -> 15) of heeft moeite grote getallen op te schrijven.

[ ] de leerling telt langdurig op de vingers(of ander materiaal)

[ ] de leerling heeft moeite met het uit het hoofd rekenen (tempo of accuratesse)

[ ] de leerling automatiseert eenvoudige bewerkingen(+, -, x, /) niet: het heeft moeite met het snel

 én zonder veel nadenken oplossen van eenvoudige bewerkingen

[ ]  de leerling heeft moeite met het schakelen van de ene basisbewerking naar de andere

[ ]  de leerling heeft moeite met het opstellen en groeperen van getallen en berekeningen

[ ]  de leerling heeft moeite vlot te beschikken over of gebruik te maken van rekenregels

[ ]  de leerling heeft veel tijd nodig rekenopgaven op te lossen

[ ]  de leerling maakt veel fouten in de uitvoering van rekenprocedures

[ ]  de leerling verkort bewerkingen niet

[ ]  de leerling heeft moeite naar analogie te rekenen

[ ]  de leerling heeft geen inzicht in de getalstructuur

[ ]  de leerling heeft moeite met schatten

[ ]  de leerling is weinig flexibel in het toepassen van oplossingsstrategieën

[ ]  de leerling houdt hardnekkig vast aan eigen of foutieve oplossingsstrategieën

[ ]  de leerling heeft moeite met transfer van het geleerde (kan de aangeleerde vaardigheid niet in

 nieuwe doch gelijksoortige vraagstukken toepassen)

[ ]  de leerling heeft moeite (gehad) met geldrekenen

[ ]  de leerling heeft moeite (gehad) met analoog klokkijken

[ ]  de leerling heeft moeite (gehad) met digitaal klokkijken

[ ]  de leerling heeft moeite met het volgen of vasthouden van de instructie en heeft bij gelijksoortige

 opgaven herhaalde en complete instructie nodig

[ ]  de leerling laat een ongunstig aanpakgedrag zien (passief, impulsief)

[ ]  de leerling laat weinig zelfontdekkend leren zien (kan bij nieuwe vraagstukken het geheel

 bewerkingen niet afleiden?)

[ ]  de leerling laat verminderde prestaties zien bij werken onder tijdsdruk

[ ]  de leerling heeft moeite aanwezige kennis snel op te roepen

[ ]  de leerling heeft moeite schijnbaar aangeleerde kennis/ vaardigheden vast te houden

[ ]  de leerling heeft weinig zelfvertrouwen tijdens rekenen

 **17. Is er voor de leerling een individuele leerlijn opgezet?**

[ ]  ja (graag toevoegen als bijlage)

[ ] nee, omdat

**18. Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als**

**gevolg van ziekte, waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan?**

[ ] nee

[ ] ja, toelichting (in welke groep?tijdsduur? met welke reden?)

**19. Is er in de schoolloopbaan van de leerling tot nu toe sprake geweest van meerdere**

**leerkrachtwisselingen gedurende een schooljaar?**

[ ] nee

[ ] ja; Toelichting

**20. Zijn er momenteel en / of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de**

**werkhouding en motivatie die van invloed zijn op de prestaties van het kind?**

[ ] nee

[ ] ja, Toelichting

**21. Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling**

**(demotivatie, faalangst, negatieve gevoelens van competentie e.d.)**

[ ] nee

[ ] ja, algemeen

[ ] ja, specifiek bij rekentaken

Toelichting:

**22. Is er bij de leerling sprake van een ontwikkelingsstoornis (bijv.; ADHD, autisme of een aan autisme aanverwante stoornis)?**

[ ] nee

[ ] ja, Toelichting:

Rapportage van een bevoegd diagnosticus is beschikbaar [ ]  nee [ ]  ja

**23. Heeft de leerling een indicatie leerlinggebonden financiering voor een van de REC-clusters?**

[ ]  nee

[ ]  ja, namelijk een indicatie van REC-cluster \_\_\_\_\_\_\_; indicatie geldig tot: \_\_\_\_\_\_\_

**23. Welke zaken, die nog niet in de vragenlijst aan de orde zijn gekomen, acht u nog van belang te noemen?**

**Ondertekening**

Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Plaats :

Datum: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Naam Leerkracht :

Handtekening:

Naam directeur:

Handtekening:

*Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst!*

**Checklist:**

**Wij verzoeken u graag de volgende bijlagen toe te voegen:**

[ ] Toestemmingsformulier van ouders voor aanmelding.

[ ] Algemeen deel onderzoeksaanvraag Educonnect

[ ] Vragenlijst dyscalculie voor de leerkracht(en).

[ ] Vragenlijst dyscalculie voor ouders

[ ] Totaaloverzicht toetsgegevens vanuit het leerlingvolgsysteem (bijv. CITO)

[ ]  Indien er (een) individuele (-nen) leerlijn is opgesteld, deze meesturen.

[ ]  CITO-leerlingrapporten (vaardigheidscores en groeicurve) van de Rekenen/wiskunde toetsen

[ ] Een analyse van de meest recente CITO toets Rekenen, waaruit blijkt op welk gebied de uitval ligt

[ ]  Indien mogelijk een overzicht van de TTR/ TTA

[ ]  Een overzicht van de gegeven extra begeleiding

[ ]  De laatste handelingsplannen en de evaluaties van deze begeleiding.

**Gelieve alle informatie te mailen naar de betreffende orthopedagoog van Educonnect die bij de school betrokken is.**

**Of mail naar:**

**Educonnect t.a.v. Kirstin Frieswijk (Coördinator Educonnect)**

**k.frieswijk@educonnect.nu**

**Dyscalculie onderzoek**

**Vragenlijst voor de ouders / verzorgers**

**Persoonlijke gegevens van het kind**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naam**  |       |
| **Geboortedatum** |       |
| **Geslacht** | Kies een item. |
| **School en groep** |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Straat** |  |
| **Postcode en woonplaats** |  |
| **Telefoon thuis** |  |
| **Mobiel nummer** |  |
| **Email-adres** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum van invullen** | Klik hier als u een datum wilt invoeren. |

**Algemene informatie:**

*Reden van aanmelding:*

Rekenen: [ ]  geen [ ] lichte [ ] matige [ ] ernstige problemen

|  |
| --- |
| **Korte beschrijving van de ontwikkeling van uw kind:**  |

**Komen ernstige rekenproblemen in de familie voor?**

[ ]  nee

[ ]  ja, nl. bij:

**De ontwikkeling van uw kind**

**1 Zijn er bijzonderheden geweest met betrekking tot de zwangerschap en bevalling?**

[ ]  nee

[ ]  ja, nl

**2 Waren er bijzonderheden in de ontwikkeling van de grove motoriek? (zitten, kruipen, staan, lopen, fietsen)**

[ ] nee

[ ] ja, nl

**3 Waren er bijzonderheden in de ontwikkeling van de fijne motoriek? (tekenen, knippen, schrijven)**

[ ] nee

[ ]  ja, nl

**4 Waren er bijzonderheden in de spraak-/taalontwikkeling (onduidelijke uitspraak, weinig woorden kennen, moeite om goede zinnen te maken, moeite om een verhaal te vertellen, moeite te begrijpen wat er tegen hem/ haar gezegd wordt?**

 [ ] nee

 [ ]  ja, nl

**Medische gegevens**

 **9 Zijn er bijzonderheden m.b.t. het gehoor? (bijv oorontstekingen, gehoorverlies, buisjes)**

[ ] nee

[ ] ja, nl

**10 Zijn er er bijzonderheden m.b.t. de ogen (bijv lui oog, diepte zien, scherp zien)**

[ ]  nee

[ ] ja, nl

**11 Zijn er medische bijzonderheden die wij moeten weten?**

[ ]  nee

[ ] ja, nl

**Schoolontwikkeling**

**12 Vielen u tijdens de kleuterperiode of later bepaalde dingen op, zoals (alleen aankruisen wat van toepassing is);**

[ ] versjes en/of liedjes niet goed kunnen onthouden

[ ] moeite met onthouden van kleuren/namen

[ ] moeite met het onthouden van links en rechts

[ ] moeite met het onthouden van de dagen vd week

[ ] onvoldoende besef van de functies van cijfers

[ ]  problemen met synchroon tellen, dat wil zeggen het één voor één en gelijktijdig aanwijzen (van

 de voorwerpen) en opnoemen (van de telrij)

[ ]  problemen met resultatief tellen, dat wil zeggen beginnen bij één en weten dat het laatst getelde

 voorwerp de hoeveelheid aangeeft

[ ] moeite met kennis van begrippen (bijv. aanwijzen welk voorwerp het grootst / kleinst is)

[ ] moeite met het overzien van hoeveelheden en vergelijken (meer / minder of meeste / minste)

[ ] moeite met het direct herkennen van een klein aantal

[ ] moeite met ordenen (van bv. klein naar groot, weinig naar veel)

[ ] moeite met classificeren (objecten groeperen op basis van overeenkomsten of verschillen)

[ ] weinig interesse in (voorwaardelijke) rekenactiviteiten, zoals telversjes en raadsels

[ ] zwak geheugen; bijvoorbeeld moeite met het onthouden van meerdere dingen tegelijk of het verwerken en uitvoeren van meerdere opdrachten tegelijk.

[ ] moeite met plannen en organiseren; bijv. een aanpak bedenken voor een probleem of het vermogen om spullen te ordenen (dit is bijv. te zien bij het opruimen van de eigen kamer)

[ ] anders, namelijk:

**13 Wanneer merkte u voor het eerst dat er problemen waren met het rekenen van uw kind?**

**Toelichting**:

**14 Wat voor soort problemen zijn er? (alleen aankruisen wat van toepassing is)**

[ ] het kind kan moeilijk een getal in een telrij plaatsen

[ ] het kind heeft moeite met het (vlot) herkennen van rekenkundige symbolen (+, -, x, /)

[ ] het kind keert getallen om (bv. 51 -> 15)

[ ] het kind spiegelt cijfersymbolen (bijv. 3 -> Ɛ)

[ ] het kind telt langdurig op de vingers (of ander materiaal)

[ ] het kind heeft moeite met het uit het hoofd rekenen (tempo of nauwkeurigheid)

[ ] het kind heeft moeite met het snel en zonder veel nadenken oplossen van eenvoudige sommen

[ ] het kind heeft veel tijd nodig rekenopgaven op te lossen

[ ] het kind maakt veel fouten in sommen

[ ] moeite met het onthouden van tafels

[ ] het kind heeft moeite met schatten (bv. van hoeveelheden, afstand, tijd)

[ ] het kind lost sommen vaak op een eigen, onjuiste niet omslachtige manier op.

[ ] het kind heeft moeite (gehad) met geldrekenen

[ ] het kind heeft moeite (gehad) met analoog klokkijken

[ ] het kind heeft moeite (gehad) met digitaal klokkijken

[ ] anders, namelijk:

**15 Hoe reageert uw kind op de rekenproblemen?**

(denk aan onzekerheid, faalangst, motivatieproblemen, gedragsproblemen, onverschilligheid).

**16 Zijn er naast rekenproblemen volgens u ook andere leerproblemen?**

[ ] nee

[ ]  ja, namelijk

**17 Gaat uw kind in het algemeen graag naar school?**

[ ] ja

[ ] nee, toelichting

**18 Is er op de basisschool veel verzuim geweest door ziekte?**

[ ] nee

[ ]  ja, toelichting: (In welke groep/ Hoe lang/ Welke reden)

**19 Is er vaak van school gewisseld?**

[ ]  nee

[ ] ja; hoe vaak?

**20 Heeft uw kind een groep gedoubleerd?**

[ ] nee

[ ] Ja, groep

**Vragen met betrekking tot geboden begeleiding**

**21 Wordt er momenteel of is er in het verleden extra hulp geboden op school?**

[ ] nee

[ ]  ja, toelichting:

**22 Is er door derden extra hulp gegeven voor de rekenproblemen?**

[ ]  nee

[ ] ja, door Kies een item.

Geef svp aan wie de hulpverlening verzorgde en wanneer deze plaats vond.

Instantie:

Naam:

Periode :

Bijzonderheden :

Toelichting:

**23 Indien er thuis hulp geboden is bij het rekenen en/of wanneer u vragen heeft ten aanzien van de begeleiding die u thuis geeft (of wilt geven), graag hieronder toelichten:**

**24 Welke tips of aandachtspunten wilt u als ouder - op grond van uw ervaringen met uw**

**kind - meegeven aan school of onderzoeker over uw kind, die gebruikt kunnen**

**worden bij de begeleiding?**

**Eventuele bijkomende problemen**

**25 Aspecten die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van uw kind;**

 ***\*s.v.p. alléén aankruisen wat van toepassing is en toelichten***

[ ] nee (niet bekend)

[ ] concentratieproblemen

[ ] motivatieproblemen

[ ] faalangst of een negatief zelfbeeld

[ ] vergeetachtigheid

[ ] stotteren

[ ] slaapproblemen

[ ] problemen in de sociale omgang

[ ] onrustige thuissituatie

[ ] een ontwikkelingsstoornis (bijv.: ADHD, autisme verwante stoornis o.i.d.)

[ ]  anders, namelijk

Toelichting:

**26 Is uw kind eerder onderzocht in verband met één of meer van de bovenstaand genoemde**

 **problemen?**

[ ]  nee

[ ] ja, door

**27 Geeft u toestemming om indien van toepassing informatie op te vragen bij de bovenstaande**

 **instantie?**

[ ] nee

[ ] ja

**Ondertekening**

Met ondertekening wordt verklaard dat bovenstaande vragen naar waarheid zijn ingevuld.

Naam :

Datum: Klik hier als u een datum wilt invoeren.

Handtekening:

 *Bedankt voor het invullen van deze vragenlijst*

U kunt deze vragenlijst inleveren bij school, of mailen naar:

**Of mail naar:**

**Educonnect t.a.v. Kirstin Frieswijk (Coördinator Educonnect)**

**k.frieswijk@educonnect.nu**